

Ю.В. Агафонов. – Архангельск: Изд-во центр Северного государственного медицинского университета, 2011.– С. 31 – 33.

6. Поздняк С.Н. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов / Урал. гос. пед.ун-т. – Екатеринбург, 2010.- 30 с.

7. Смолина, С.Г. Самостоятельная работа как средство формирования информационной компетентности студентов университета // библиотеки.– 2009.– № 12.– С. 11 – 16.

8. Толкачев В.А. Формирование личности, развивающейся в самообразовательной деятельности // Инновации в образовании.– 2012.– № 9.– С. 93 – 97.

9. Фирсова И.А. Саморазвитие личности и современные технологии обучения /И.А. Фирсова, И.В. Непрокина // Личностно ориентированные технологии в обучении: Сб. науч.-метод работ. – Самара.: Самар. гос. пед. колледж, 2001.– С. 153 – 156.

10. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. Ростов-н/Д., 2001.- 23 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ РЕШАТЬ ХИМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Лузгина Н.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития общества объективно возрастает роль непрерывного образования, основная идея которого заключается в постоянном творческом саморазвитии личности на протяжении всей жизни. Довузовская подготовка является звеном непрерывного образования с четко выраженными целями и задачами.

Слушателями факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) становятся выпускники разных школ, средних специальных учебных заведений, не прошедшие конкурсный отбор в высшие учебные заведения. В результате анкетирования нами было выявлено, что большинство слушателей недостаточно владеют умениями решать задачи по химии. Это подтверждает анализ выполнения заданий части В педагогического теста централизованного тестирования (ЦТ), результаты проверки исходного уровня знаний слушателей.

Умение решать задачи – одна из самых важных компетенций учащихся как с точки зрения освоения предметных знаний, так и с точки зрения развития личности, которое происходит на основе предметных знаний. Еще Аристотель заметил, что «...ум заключается не только в знании, но в умении прилагать знания на деле...».

Обучение решению задач – важный аспект подготовки слушателей к ЦТ. Это обуславливает необходимость преподавателей к поиску новых приемов, средств обучения, совершенствованию традиционных, направленных на создание условий оптимизации процесса обучения решению химических задач.

В своей педагогической практике преподаватели кафедры химии ФПДП адаптируют интегральную образовательную технологию и считают ее наиболее эффективной для формирования умений слушателей решать химические задачи.

Выбор данной технологии для практического применения основан на том, что она является одновременно и знаниевой, и способностной технологией, что «обеспечивает каждому обучаемому право и возможность продвинуться в предмете на столько глубоко, насколько он хочет и может» [1].

Термин «интегральная образовательная технология» ввел В.В. Гузеев, который понимает ее как технологию, основанную на:

1) укрупнении дидактических единиц, 2) планировании результатов обучения, 3) психологизации образовательного процесса и 4) компьютеризации.

Интегральная технология реализуется (по В.В. Гузееву) с помощью следующего блока занятий, состоящего из 8 модулей: 1) вводное повторение (актуализация опорных знаний), 2) изучение нового материала (основной объем), 3) закрепление – решение задач (тренинг-минимум), 4) изучение нового материала (дополнительного объема), 5) закрепление – развивающее дифференцированное обучение, 6) обобщающее повторение, 7) контроль, 8) коррекция [2].

Основываясь на содержании учебной программы подготовки слушателей по химии, нами применяется модернизированный вариант структуры блока занятий, включающий следующие модули: 1) изучение нового материала (рассматривание ключевых понятий), 2) закрепление и углубление знаний (глубокое рассматривание ключевых понятий), 3) решение типовых задач, 4) решение усложненных задач, 5) промежуточный контроль.

После закрепления и углубления теоретических знаний проводится два занятия решения расчетных задач. Первое из них посвящается решению стандартных задач (тренинг-минимум по В.В. Гузееву), а на втором – организуется развивающее дифференцированное обучение (РДО).

Тренинг-минимум – это модуль предназначен для формирования навыков (доведение до автоматизма), решения типовых задач.

С целью достижения владения слушателями умениями решать типовые задачи по химии используем средства и методики:

1. Алгоритм поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

1) знакомство с последовательностью действий на примере типовой задачи по данной теме;

2) индивидуальное решение слушателями подобной задачи по образцу;

3) проговаривание каждым из слушателей последовательности действий при выполнении задания в речи «про себя», запись в тетради алгоритма решения задачи;

4) выполнение контрольного задания, самоконтроль;

5) коррекция умений, которая осуществляется с помощью предложенного преподавателем или кем-либо из слушателей эталона решения задачи.

2. Поэлементное обучение решению задач по В.М. Шейману: по шагово отрабатываются один за одним каждое из действий при решении задач определенного типа. Например, для овладения слушателями умениями анализа условия задачи на занятиях организуется разбор текстов нескольких задач (без их решения). После отработки первого шага плана решения задачи переходим ко второму: записи условия. Здесь также для тренировки необходимо рассмотреть несколько задач и т.п. [1].

На занятиях РДО каждому слушателю дается возможность, в зависимости от его способности, двигаться по своей траектории развития. Процесс осуществляется через активное использование групповой работы. При этом состав групп может быть очень разным в зависимости от уровня подготовки отдельных слушателей. Группы формируются по результатам контрольного среза, проведенного на занятии (тренинг-минимум). Групповая работа особенно эффективна при осуществлении внутренней дифференциации обучения, когда часть учащихся решают стандартные задачи, а другая - задачи повышенного уровня. Групповая работа основывается на следующих постулатах:

- в течение занятия одни и те же слушатели могут работать в группах разного уровня

- каждая группа существует столько времени, сколько ей отводится на решение предложенной задачи;

- каждая группа обязательно отчитывается за результаты работы, при этом не всегда важно решена ли задача: процесс важнее результата;

- представитель группы для отчета определяется в момент отчета;

Для достижения повышенного уровня умений решения задач необходимо создать условия, в которых слушатели будут проявлять и развивать свои способности к логическому мышлению:

- глубокое знание теоретического материала;
- владение умениями решать стандартные задачи;
- владение структурой деятельности при решении задач [3].

Таким образом, использование интегральной технологии позволяет привести имеющиеся знания слушателей в систему, установить взаимосвязь между теоретическими знаниями и их практическим применением. Приобретенные навыки логического мышления позволяет не только решать расчетные задачи, но и быстро производить мыслительные и деятельностные операции при выполнении тестовых заданий, что позволяет нашим слушателям достаточно успешно сдать ЦТ и стать студентами высших учебных заведений.

Литература:

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии./ Н.И. Запрудский – Мн.: Сэр-Вит, 2003.
2. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии/. В.В. Гузеев – М.: Народное образование, 2001. 224 с.
3. Боровских Т.А. Групповая технология на уроках развивающего дифференцированного обучения / Т.А. Боровских // Химия в школе. – 2010. №4. – С. 10 – 15.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКИ

Любаковская Л.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Высшее образование является одним из определяющих факторов, влияющих на профессиональное становление человека. Успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. Следовательно, одной из задач высшего образования является подготовка творчески развитой личности решение которой определяется методами, формами преподавания дисциплин и внедрением инновационных подходов в учебный процесс. Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей.

Одним из факторов совершенствования подготовки специалистов является исследовательская работа студентов, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики. В условиях образовательного процесса исследовательская деятельность рассматривается как организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, способствующая получению новых знаний об объекте